

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KAIŠIADORIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULYS“  
DIREKTORĖS EDITOS NAVICKIENĖS**

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-29 Nr. *5-2 / 2026-02-18 Nr. V4-233*  
Kaišiadorys

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ vizija – atvira naujoms idėjoms, vaikų patirtinį ugdymą taikanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ misija – teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, užtikrinti individualius vaiko poreikius, taikyti patirtinį ugdymą, ugdyti laisvą ir atsakingą žmogų.

Įstaigos veikla remiasi šiomis vertybėmis: atsakomybe (sąžiningas įsipareigojimų vykdymas ir sprendimų priėmimas), pagarba (garbingas elgesys, bendruomenės narių, kolegų ir partnerių nuomonės paisymas, kito asmens individualumo priėmimas), saugumu (fiziškai ir emociškai saugi aplinka, saugus ir sveikas vaikas), kūrybiškumu (atvirumas naujoms idėjoms, gebėjimas dirbti kūrybiškai, paprastas iškilusių problemų sprendimas, dalijimasis gerąja patirtimi). Veiklos prioritetas – užtikrinti kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimą per paties vaiko aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese.

Kaišiadorių lopšelyje-darželyje „Spindulys“ veikia 11 grupių: 10 ikimokyklinio ugdymo grupių ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Ugdymo grupių veikla organizuojama 10,5 val. per dieną, taip pat veikia budinti grupė, kurios darbo laikas – 12 val. per dieną. Įstaigą 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis lankė 186 vaikai.

Pedagogų komandą sudarė 21 mokytojas: 5 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų ir 2 mokytojai. Įstaigoje dirbo švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedas metodininkas ir vyresnysis specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologo asistentas, kurio veiklą kuruoja PPT psichologas bei 5 mokinio padėjėjai. Aptarnaujantį personalą sudarė 22 darbuotojai.

2024–2026 metų strateginio plano tikslas – plėtoti inovatyvų, visuminį vaikų ugdymą. Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei materialinės bazės turtinimo programa (01). Efekto vertinimo kriterijaus rezultatas:

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	2025 metai	
		Planuota	Pasiekta
E-01	Kiekvieno vaiko pasiekimai, daroma pažanga pagal amžiaus tarpsnius (%)	99 %	99,3 %

Igyvendinant strateginio plano ir programos tikslus bei vykdam 2025 metų veiklos planą, didelis dėmesys buvo skiriamas kokybiškam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui, saugios, modernios ir jaukios ugdymo aplinkos kūrimui, taikant UDM principus, bei savalaikiam ir sistemingam švietimo pagalbos teikimui kiekvienam vaikui. Veiklos buvo planuojamos ir įgyvendinamos kryptingai, siekiant užtikrinti paslaugų kokybę, ugdymo proceso veiksmingumą ir racionalų išteklių naudojimą. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo kryptingai ir nuosekliai įgyvendinamos Kaišiadorių rajono savivaldybės švietimo prioritetinės veiklos kryptys: STEAM, kultūrinis ir įtraukusis ugdymas.

Strateginio plano tikslui (01) įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai:

01.01. „Užtikrinti kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimą per paties vaiko aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese. Siekti ugdymo proceso ir vaikų pasiekimų pažangos vertinimo ir įsivertinimo dermės ir kokybės. Skatinti bendruomenės iniciatyvas, komandinį darbą, tobulinti lyderystės gebėjimus.“ Pagrindinės Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ 2025 m. priemonės šiems uždaviniams įgyvendinti:

1. Atnaujinus ikimokyklinio ugdymo programą, įstaigos ugdymo procesas organizuojamas remiantis socialine kognityvine ir Montessori teorijomis, kurios sudaro veiksmingas prielaidas vaikų ugdymui(si), o ugdymo turinys įgyvendinamas per visą vaiko buvimo grupėje laiką. Ugdomasis procesas buvo organizuojamas profesionaliai ir kūrybiškai, aktyviai įtraukiant socialinius partnerius: Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnaziją, Kaišiadorių Jono Aisčio viešąją biblioteką, Šv. Faustinos ugdymo centrą, Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnaziją, Kaišiadorių kultūros centrą, Kaišiadorių švietimo ir sporto centrą, Kaišiadorių muziejų, Kaišiadorių rajono policijos bendruomenės pareigūnus, taip pat dalį tėvų (savanorystės principu), kurie noriai prisidėjo prie ugdomųjų veiklų, tradicinių renginių organizavimo ir aplinkos gerinimo.

Pagal prioritetinę kultūrinio ugdymo veiklos kryptį parengtas Kultūrinio ugdymo veiklos planas 2025–2026 mokslo metams. Susitarta su mokytojais kultūrinio ugdymo veiklas integruoti į ugdomąjį procesą, planuojant jas grupių ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra: su Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazija įgyvendinamas projektas „Girelės miško pasakos“, kurio tikslas – supažindinti vaikus su kaišiadoriečio Olijardo Lukoševičiaus sukurtomis pasakomis ir jų herojais. 2025-11-19–20 vyresnieji 5–6 metų vaikai (81,2 proc. šio amžiaus vaikų) dalyvavo Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos organizuotoje edukacijoje „Kiškelis, kuris nemėgo pasakų“. Vaikams organizuojamos pažintinės veiklos, skirtos supažindinti su Kaišiadorių krašto rašytojais, tautodailininkais, menininkais bei liaudies kūryba. Siekiant stiprinti vaikų kultūrinį tapatumą, jie skatinami pažinti Kaišiadorių krašto kultūrą, papročius, tradicijas ir istorinius objektus, o kultūrinio ugdymo temos nuosekliai integruojamos į vaikų ugdomąją veiklą. Vaikams organizuotos aštuonios kultūrinės edukacijos Lietuvos etnografijos muziejuje, Kaišiadorių Jono Aisčio viešojoje bibliotekoje ir Kaišiadorių muziejuje. Taip pat suburtas ir sėkmingai veiklą plėtoja keliaujantis lėlių teatras.

Pažymėtina, kad bendradarbiaujant su Kaišiadorių kultūros centru 2025-08-23 lopšelio-darželio teritorijoje organizuotas spektaklis šeimai „Play(ces)“, kuriame turėjo galimybę lankytis ne tik lopšelio-darželio bendruomenės nariai, bet ir miesto gyventojai.

Igyvendinant savivaldybės švietimo prioritetinę STEAM ugdymo veiklos kryptį išrinkti du STEAM veiklų koordinatoriai, kurie organizuoja šių veiklų įgyvendinimą pagal parengtą 2025–2026 mokslo metų STEAM veiklos planą. Ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose ugdymo planuose mokytojai planuoja STEAM veiklas pagal STEAM veiklos plane suderintas temas. Su Kaišiadorių Algirdo Brazausko

gimnazija ir Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazija sutarta dėl bendradarbiavimo, vykdančią STEAM veiklas. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro vienoje iš edukacinių programų dalyvavo 83,8 proc. 4–6 metų amžiaus vaikų: „Milių burbuliukų paslaptis“; „Matematiniai sausainiai“; „Spalvotas desertas – valgomas eksperimentas“.

Lopšelio-darželio pedagogai kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvavo rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose – konkursuose, kūrybinių darbų parodose, akcijose, šaškių turnyruose ir kt. (iš viso daugiau nei 60 renginių), organizuota 16 edukacinių išvykų, vykdyti tradiciniai ir etnokultūriniai renginiai, dalyvauta 8 tarptautiniuose projektuose. Šioms veikloms skirta 4 289 Eur: iš kurių 1 461 Eur sudarė transporto išlaidos, o 2 828 Eur – renginių organizavimo išlaidos. Sėkmingai dalyvaujama projektuose: „Tvari mokykla 2030“, įstaiga pateko į vertinimo etapą (gauta LINEŠA padėka) bei projekte "Lietuvos mažųjų žaidynės 2025" – parengta papildomos fizinės ugdomosios veiklos programa „Judėk, tyrinėk ir džiaukis kartu su Lietuvos mažųjų žaidynėmis 2025“. Šią programą vykdo visos grupės, dalyvauja 100 poc. vaikų. Vyko kalbos, sensorinių pojūčių ir socialinio emocinio ugdymo stovykla „Šnekutis 2025“ 3–4 metų vaikams, kurioje dalyvavo 100 proc. šio amžiaus ugdytinių.

Į ugdymo procesą sėkmingai integruota socialinio emocinio ugdymo prevencinė programa „Siautukai“, joje dalyvavo 100 proc. vaikų. Vykdyta saugaus elgesio prevencija (elgesys gatvėje, žaidimų aikštelėje, buityje ir kt.) bei sveikos mitybos įgūdžių ugdymo programa, kuriose dalyvavo 100 proc. vaikų. Įstaigoje buvo kryptingai ir veiksmingai teikiama švietimo pagalba visiems vaikams, kuriems ji buvo reikalinga, atsižvelgiant į jų individualius ugdymosi poreikius, glaudžiai bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, pedagogams, vaikų tėvams bei PPT. Daliai ugdytinių teikta kompleksinė švietimo pagalba, derinant kelias pagalbos formas. Pagalba buvo teikiama individualiai, grupėse bei ugdymo proceso metu, bendradarbiaujant su šeimomis ir PPT. Logopedinė pagalba suteikta 60 vaikų, iš jų kalbos sutrikimą įveikė 29 vaikai, iš dalies – 31 vaikas; pagalba bus tęsiama 24 vaikams. Specialiojo pedagogo pagalba teikta 7 didelių ir laibai didelių ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir 5 vidutinių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Psichologo asistento pagalba teikta 17 vaikų, organizuoti 23 pokalbiai su tėvais, atlikta 17 vaikų stebėseną. Socialinis pedagogas teikė 86 konsultacijas tėvams, 53 mokytojams, vykdė socialinę riziką patiriančių 12 vaikų ir 5 šeimų stebėseną bei kontrolę, individuali socialinė pedagoginė pagalba teikta (individualūs užsiėmimai) 7 vaikams. Mokinio padėjėjo pagalba teikta 8 vaikams. Kaišiadorių Šv. Faustinos ugdymo centro terapijos užsiėmimus lankė 6 didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintys vaikai.

Sėkmingai veikė 6 neformaliojo švietimo būreliai (papildomas ugdymas): regbio, šokių, anglų kalbos, robotikos, šaškių ir futbolo.

2. Sistemingai vykdomas vaikų pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimas – du kartus per mokslo metus atliekamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimas, kurio metu apibendrinama vaiko įgyjamų esminių nuostatų, gebėjimų ir kompetencijų visuma, su gautais rezultatais supažindinami tėvai. Visose grupėse buvo vykdoma ugdymo proceso stebėseną, vertinant UDM metodų taikymą ugdomosiose veiklose, vadovaujantis Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus patvirtinta tvarka ir stebėjimo protokolu. UDM stebėsenos rezultatai:

<b>Pamokų įvertinimo vidurkis</b>	<b>0–3</b>	<b>4–8</b>	<b>9–13</b>	<b>14–18</b>
Mokytojų, dalyvavusių TŪM mokymuose	0	0	0	6
Mokytojų, nedalyvavusių TŪM mokymuose	0	0	10	4

Atlikta stebėtų veiklų analizė, parengtos rekomendacijos, išskirtos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, kurios pristatytos ir aptartos mokytojų pasitarime (2025 m. birželio 10 d. protokolo Nr. 2). Remiantis pateiktomis rekomendacijomis, buvo suplanuoti ir organizuoti mokymai „Vizualinio mąstymo strategijos metodas“, taip pat Šv. Faustinos ugdymo centro specialistai įvertino ugdymosi aplinkas ir pateikė grupių mokytojams rekomendacijas, kaip kurti mokymosi kontekstus ir aplinką, vadovaujantis UDM principais. Išigyta edukacinių / sensorinių priemonių visoms grupėms už 9421,6 tūkst. Eur.

3. Vykdytas sistemingas ir kryptingas įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, kuriame dalyvavo 100 proc. lopšelio-darželio darbuotojų. Pedagogai vidutiniškai per metus kvalifikaciją tobulino 7 dienas, daugiausia dalyvaudami nuotoliniuose mokymuose, kursuose, seminaruose ir konferencijose. 7 mokytojai sėkmingai baigė VDU nacionalinę kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“. 3 mokytojai dalinosi gera patirtimi respublikinėse konferencijose. 6 mokytojai dalyvavo TŪM programos mokymuose. Kiti darbuotojai vidutiniškai per metus kvalifikaciją tobulino 5 dienas. Mokytojų padėjėjai noriai mokosi – 5 mokytojų padėjėjai 2025 m. įgijo profesinį išsilavinimą, kiti tobulina savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose ir mokymuose, pvz.: „Mokinio padėjėjo vaidmuo pamokoje, dirbant su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiu mokiniu“, „Vaikų ir moksleivių ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimas“. Kvalifikacijos tobulinimo išlaidos pedagogams sudarė 2 928 Eur, kitiems darbuotojams – 976 Eur.

2025 m. Kaišiadorių lopšelyje-darželyje „Spindulys“ sudarytos galimybės aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų studentams atlikti praktiką. Praktika įstaigoje atliko Kauno kolegijos bei Vytauto Didžiojo universiteto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studijų studentai, taip pat profesinio mokymo įstaigų mokinio ir mokytojo padėjėjų profesinio mokymo mokiniai. Du studentai, baigę studijas, liko dirbti įstaigoje. Bendradarbiaujant su Kauno kolegija studento parengtas baigiamasis darbas ir atliktas tyrimas „3–4 metų amžiaus vaikų emocijų suvokimo ir raiškos ugdymo(si) galimybės meninėse veiklose ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Tyrimo duomenys panaudoti įstaigos veiklos tobulinimui. Visi pedagoginiai darbuotojai išklause kibernetinio saugumo mokymus.

4. Lopšelyje-darželyje 2025 m. lapkričio 24–25 d. vyko veiklos kokybės visuminis išorinis vertinimas. Mokyklos veiklos kokybė buvo vertinama vadovaujantis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-908) septyniose srityse. Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ veiklos kokybė 4-ose srityse („Mokinio gerovė“, „Ugdymo(si) aplinkos“, „Bendradarbiavimas su mokinių šeimomis“, „Besimokančios mokyklos kultūra“) vertinama **3 lygiu (išskirtinė praktika, veiklos kokybė labai gera)**; **3-ose srityse** („Ugdymas(is)“, „Ugdymo strategijos“, „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“) – **2 lygiu (veiksminga praktika, veiklos kokybė gera)**. Po išorinio vertinimo pateiktos mokyklos veiklos tobulinimo rekomendacijos.

Įstaigoje taip pat atliktas 2025 metų veiklos kokybės platusis įsivertinimas, pateiktos rekomendacijos ir parengimas planas veiklos kokybei tobulinti.

Pažymėtina, kad siekiant plėtoti kultūrinio ugdymo sritį bei užtikrinti kryptingą veiklų planavimą, įstaigoje buvo atlikta pedagogų apklausa dėl kultūrinio ugdymo srities įgyvendinimo ir išsiaiškintos prioritetinių kultūrinio ugdymo sričių (tautinis (etninis) paveldas ir tradicijos (liaudies menas, tautosaka, amatai, papročiai, tradicinė muzika), ir papildomos srities – teatras ir dramos menas (vaidyba, scenos menas, improvizacija, lėlių teatras) stipriosios ir tobulintinos pusės. Taip pat atlikta pedagogų apklausa

„Pasirengimas dirbti pagal atnaujintą programą ir universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas“, kurios rezultatai panaudojami strateginio plano rengimui.

01.02. „Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) priemones ir aplinką, užtikrinančią vaikų poreikius ir saugumą.“ Pagrindinės Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ 2025 m. priemonės šiems uždaviniams įgyvendinti:

1. Siekiant gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę ir sudaryti sąlygas įtraukiajam ugdymui, buvo atnaujintos edukacinės aplinkos. Vadovaujantis universalaus dizaino principais, atliktas „Garbingų tigriukų“ ir „Paslaptinių sraigiukų“ grupių remontas, kuriam skirta 1 200 Eur. Dviejose grupėse įrengta sensorinė erdvė, tam skirta 1 996 Eur. Įrengtas STEAM priemonių bankas (2 096 Eur), o visoms grupėms įsigyti STEAM ugdymui skirti tyrinėjimo stalai, kurių bendra vertė – 2 256 Eur, sudarant galimybes visiems vaikams aktyviai tyrinėti, eksperimentuoti ir ugdytis patyriminio mokymosi būdu. Siekiant plėtoti patyriminį muzikinį ugdymą, vaikams nupirkta muzikos instrumentų už 840 Eur. Švietimo pagalbos specialistams įsigytos ugdymo priemonės už 574 Eur. Kanceliarinėms prekėms skirta 5 354 Eur. Pilnai užbaigtos atnaujinti 2 lauko edukacinės erdvės pagal parengtą lauko edukacinių erdvių atnaujinimo projektą už 3 356 Eur. Lopšelio-darželio vaikai turi galimybę naudotis atnaujintomis lauko erdvėmis ir 3 naujais įrenginiais.

2. Siekiant pagerinti vaikų maitinimo kokybę bei užtikrinti saugią ir higienos normas atitinkančią aplinką, buvo atliktas valgyklos kosmetinis remontas (1 360 Eur). Atnaujintas virtuvės ir valgyklos inventorių: įsigyta konvekcinė krosnis, virimo / kepimo krosnis, įvairūs indai bei kita reikalinga įranga, atliktas sandėlio kosmetinis remontas ir įrengtos naujos lentynos. Visam šių patalpų ir inventoriaus atnaujinimui skirta 32 634 Eur. Priimtas kvalifikuotas virtuvės personalas. Siekiant užtikrinti higienos normas, virtuvė, valgykla, grupės pilnai aprūpintos valymo inventoriumi, dezinfekcinėmis ir apsaugos priemonėmis už 5 718 Eur.

3. Tęsėme dalyvavimą programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, kuri suteikė galimybę pagerinti ir pajvairinti vaikų maitinimo racioną. Šios programos lėšos sudarė 5 320 Eur.

Įstaigos reikmėms skirtos lėšos naudojamos racionaliai, taupiai ir tiksliai, sprendimai derinami su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene.

Pasiekti 2024–2026 m. veiklos strateginiame plane numatyti programos vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijaus kodas	Vertinimo kriterijų pavadinimas	Mato vienetas	2025 metai	
			Planuota	Pasiekta
01-01-01	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo, patyriminio ugdymo, ikimokyklinio ugdymo programų turinio atnaujinimo, komandinio darbo bei lyderystės srityse	dienų sk.	Ne mažiau 5	7
01-01-02	Mokytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas IKT srityje bei komandinio darbo ir darbo su specialiuoju poreikiu vaikais.	dienų sk.	Ne mažiau 4	5
01-01-03	Vaikų padariusių individualią pažangą dalis.	proc.	98	99,3
01-01-04	Socialinio emocinio ugdymo programos „Siautukai“ diegimas.	proc.	70	100

01-01-05	Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Gintinės taku“ vykdymas	Grupių sk. ir proc.	9 / 85	10/100
01-01-06	Pedagogų praktinės patirties sklaida, taikant patirtinį ugdymą.	proc.	70	75
01-01-07	Organizuotų edukacinių-kultūrinių renginių, įgyvendintų projektų ir dalyvių jose skaičius.	Skaičius ir proc.	5 / 2 / 85	6 / 4 / 97
01-02-01	Edukacinės aplinkos, pritaikytos įvairių poreikių turintiems vaikams bei patyriminiam ugdymui	proc.	76	77
01-02-02	Naujos edukacinės erdvės įrengimas (muzikiniams ir kitiems užsiėmimams).	skaičius	1	0
01-02-03	Einamasis kai kurių patalpų ir įrenginių remontas.	skaičius	2	3
01-02-04	Edukacinės aplinkos pritaikymas tyrinėjimui grupėse	skaičius	2	2
01-02-05	Lauko edukacinių erdvių atnaujinimas, naujų įrengimas įsigijimas.	skaičius	2 / 1	2 / 3
01-02-06	Efektyvus IKT ir kitų edukacinių priemonių panaudojimas ugdymo procese.	proc.	82	91

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Stiprinti tinklaveiklą su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas.	1.1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių.	1.1.1.1. iki 2025 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinės veiklos krypties. 1.1.1.2. iki 2025 m. rugsėjo 1 d. paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.	Įvykdyta. Atlikus mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizę, susitarta dėl prioritetinių kultūrinio ugdymo veiklos kryptių (Visuotinio pedagogų susirinkimo 2025-08-26 protokolas Nr.3). Prioritetinės veiklos kryptys: 1. Tautinis (etninis) paveldas ir tradicijos (liaudies menas, tautosaka, amatai, papročiai, tradicinė muzika.).

			<p>2. Teatras ir dramos menas (Vaidyba, scenos menas, improvizacija, lėlių teatras). Išrinkti ir direktoriaus įsakymu (2025-09-04 įsakymas Nr.V1-44) patvirtinti du kultūrinio ugdymo koordinatoriai, kurie organizuoja kultūrinio ugdymo veiklų įgyvendinimą pagal sutartas prioritetines veiklos kryptis.</p>
	<p>1.1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra</p>	<p>1.1.2.1. Įgyvendinta 1 kultūrinio ugdymo veikla pagal sutartą kultūrinio ugdymo kryptį kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga iki 2025 m. gruodžio 31 d.</p>	<p>Įvykdyta.</p> <p>1. Pagal pasirinktas prioritetines veiklos kryptis parengtas Kultūrinio ugdymo veiklos planas 2025–2026 mokslo metams (2025-11-05 įsakymas Nr.V1-73). Susitarta kultūrinio ugdymo veiklas integruoti į ugdomąjį procesą, numatant jas grupių ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose.</p> <p>2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra:</p> <p>2.1. vaikams organizuotos aštuonios kultūrinės edukacijos Lietuvos etnografijos muziejuje, Kaišiadorių Jono Aisčio viešojoje bibliotekoje ir Kaišiadorių muziejuje;</p> <p>2.2. suburtas ir veikia keliaujantis lėlių teatras;</p> <p>2.3. su Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazija įgyvendinamas projektas „Girelės miško pasakos“, kurio tikslas – supažindinti vaikus su kaišiadoriečio Olijardo Lukoševičiaus sukurtomis pasakomis ir jų herojais: 2025-11-19–20 vyresnieji 5–6 metų vaikai (56 vaikai, trys grupės) dalyvavo edukacijoje „Kiškelis, kuris nemėgo pasakų“.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su Kaišiadorių kultūros centru 2025-08-23 lopšelio-darželio teritorijoje</p>



			organizuotas spektaklis šeimai „Play(ces).
1.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką STEAM srityje su TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.	1.2.1. Sudarytos galimybės vaikams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos ir Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos organizuojamose praktinėse STEAM veiklose.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 30 proc. vaikų dalyvavo 1 STEAM veikloje.	Įvykdyta. 1. Išrinkti ir direktoriaus įsakymu (2025-09-04 įsakymas Nr.V1-44) patvirtinti du STEAM veiklų koordinatoriai, kurie organizuoja šių veiklų įgyvendinimą pagal parengtą 2025–2026 mokslo metų STEAM veiklos planą. 2. Su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazija ir Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazija sutarta dėl bendradarbiavimo vykdant STEAM veiklas. 3. Ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose ugdymo planuose mokytojai planuoja STEAM veiklas pagal STEAM veiklos plane suderintas temas. 4. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro vienoje iš edukacinių programų dalyvavo 83,8 proc. 4–6 metų amžiaus vaikų (6 grupės): „Milių burbuliukų paslaptis“; „Matematiniai sausainiai“; „Spalvotas desertas – valgomas eksperimentas“.
	1.2.2. Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras veiklas.	1.2.2.1. Ne mažiau kaip 30 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalijosi gera darbo praktika, organizuojant atviras veiklas iki gruodžio 31 d.	Įvykdyta. 1. Organizuota 15 atvirų STEAM veiklų, kurių metu gerą darbo praktiką dalijosi 75 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų. Mokytojai po veiklos stebėjimo teikė grįžtamąjį ryšį, identifیکavo stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. 2. Keturi mokytojai atvirų veiklų aprašus pateikė Edukaciniam bankui.
	1.2.3. Sudaryta galimybė ikimokyklinio ir priešmokyklinio	1.2.3.1. Bent 30 proc. mokytojų stebėjo STEAM veiklas ir	Įvykdyta. Sudarytos galimybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams stebėti STEAM atviras



	ugdymo mokytojams stebėti STEAM atviras veiklas.	užpildė stebėjimo protokolus	veiklas tiek įstaigoje, tiek kitose įstaigose – 8 (40 proc.) mokytojų jas stebėjo ir užpildė stebėjimo protokolus, o dalį atvirų veiklų (37 proc.) stebėjo ir kitų įstaigų mokytojai.
1.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	1.3.1. Atlikta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą veiklose pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus patvirtintą tvarką ir stebėjimo protokolą.	1.3.1.1. Atlikta stebėtų veiklų analizė, parengtos rekomendacijos, išskirtos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys, pristatytos ir aptartos mokytojų pasitarime iki 2025 m. rugsėjo 1 d.	Įvykdyta. 1. Visose grupėse buvo vykdoma ugdymo proceso stebėseną, vertinant UDM metodų taikymą ugdomosiose veiklose, vadovaujantis Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus patvirtinta tvarka ir stebėjimo protokolu. 2. Atlikus ugdomųjų veiklų stebėseną, nustatytos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys: 2.1. stipriosios sritys: tinkamas veiklų planavimas, vaikų sudominimas ir motyvacija bei veiksmingų mokymosi metodų taikymas; 2.2. tobulintinos sritys: vaikų pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimas ir galimybių sudarymas vaikams lanksčiai rinkti ugdymo(si) priemones ir mokymo(si) pastolius. 3. Parengtos rekomendacijos ir stebėsenos rezultatai pristatyti bei aptarti mokytojų pasitarime (2025 m. birželio 10 d. protokolo Nr. 2)
		1.3.1.2. Organizuoti mokymai mokytojams apie UDM praktinį taikymą veiklose, atsižvelgiant į UDM stebėsenos rekomendacijas.	Įvykdyta. 1. Remiantis pateiktomis rekomendacijomis, buvo suplanuoti ir organizuoti mokymai „Vizualinio mąstymo strategijos metodas“, kuris skatina vaikų (įsi)vertinimo kompetencijas. Mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų. 2. Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centro specialistai atliko ugdymosi aplinkų vertinimą ir kiekvienos

		<p>grupės mokytojams pateikė rekomendacijas, kaip tikslingai kurti mokymo(si) kontekstus ir aplinkas, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principais. Specialistai taip pat konsultavo mokytojus rekomendacijų įgyvendinimo klausimais. Visi mokytojai laikosi pateiktų rekomendacijų.</p> <p>3. Atliktas dviejų grupių remontas pagal UDM principus bei įrengtos sensorinės erdvės ir aprūpintos reikiamomis priemonėmis.</p>
--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvaujama projekte „Tvari mokykla 2030“	Projekto įgyvendinimas lopšelyje-darželyje prisideda prie vaikų tvarių vertybinių nuostatų ugdymo, atsakingo elgesio su aplinka formavimo bei ugdymo turinio praturtinimo – planuojamos ir vykdomos ugdomosios veiklos. Projektas taip pat skatina pedagogų profesinį bendradarbiavimą, stiprina bendruomenės įsitraukimą ir gerina įstaigos kasdienės veiklos tvarumą. Įstaiga buvo patekusi į vertinimo etapą (gauta LINEŠA padėka).
3.2. Įgyvendintas Respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų fizinį aktyvumą skatinančio projekto "Lietuvos mažųjų žaidynės 2025" priemonių planas	Parengta papildomos fizinės ugdomosios veiklos programa „Judėk, tyrinėk ir džiaukis kartu su „Lietuvos mažųjų žaidynėmis 2025“. Programa nuosekliai vykdoma 8 savaites, po 3 užsiėmimus per savaitę. Pagal poreikį gali būti kartojama 3 kartus per metus, numatant reikiamą užsiėmimų skaičių per savaitę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų grupėms. Užtikrintas visų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų dalyvavimas šioje programoje. Už projekto priemonių plano įgyvendinimą paskirtas atsakingas projekto koordinatorius įstaigoje.
3.3. Lopšelis-darželis nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. teikia kokybiškas vaikų maitinimo paslaugas	Sėkmingai pasiruošta teikti vaikų maitinimo paslaugas: atliktas valgyklos kosmetinis remontas, atnaujintas virtuvės ir valgyklos inventorių, parengti valgiaraščiai, pareigybių aprašymai ir saugos instrukcijos, priimtas

	kvalifikuotas virtuvės personalas. Maitinimo paslaugų higienos būklė įvertinta aukščiausiu lygiu – 5 balais.
3.4. Siekiant pritraukti jaunų specialistų įstaigoje skatinama mentorystė ir savanorystė	2025 m. Kaišiadorių lopšelyje-darželyje „Spindulys“ sudaromos sąlygos aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų studentams atlikti praktiką. Praktika įstaigoje atliko Kauno kolegijos bei Vytauto Didžiojo universiteto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studijų studentai, taip pat profesinio mokymo įstaigų mokinio ir mokytojo padėjėjai. Du studentai, baigę studijas, liko dirbti įstaigoje.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3☒	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3☒	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3☒	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3☒	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3☒	4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi

7.2. Darbo teisė

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Sukurti vieningą pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	1.1. Atsižvelgiant į išorinio veiklos kokybės vertinimo ataskaitą, atlikta išsami vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo analizė. 1.2. Parengtas vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. 1.3. Atlikta pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo stebėseną.	1.1.1. Iki 2026 m. gegužės 5 d. atlikta išsami vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo analizė, pristatyta pedagogų susirinkime, priimti susitarimai dėl vieningos vertinimo sistemos; 1.1.2. organizuoti mokymai mokytojams apie vaikų pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą iki 2026 m. rugpjūčio 1 d.; 1.2.1. iki 2026 m. rugsėjo 1 d. parengtas ir patvirtintas vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas; 1.3.1. aprašo nuostatas ugdymo procese taiko ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų.
2. Tobulinti ugdymo turinį, taikant įvairias ugdymo strategijas ir sudarant sąlygas spontaniškai vaiko veiklai, atliepiančiai individualius ugdymosi poreikius pagal UDM principus (tęstinė).	2.1. Organizuoti mokymai mokytojams apie ugdymosi veiklos planavimą, ugdymo kontekstų kūrimą ir žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą. 2.2. Vykdoma ugdymų veiklų stebėseną ir refleksija.	2.1.1. Mokymai organizuoti iki 2026 m. balandžio 30 d., kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 93 proc. mokytojų; 2.2.2. 55 proc. mokytojų taiko įgytas žinias praktiškai.
3. Plėtoti kultūrinio ugdymo sritį įstaigoje, bendradarbiaujant su savivaldybės kultūros įstaigomis (tęstinė).	3.1. Plėtojamas teatro ir dramos menas (vaidyba, scenos menas, improvizacija, lėlių teatras). 3.2. Plėtojamas tautinis (etninis) paveldas ir tradicijos (liaudies menas, tautosaka, amatai, papročiai, tradicinė muzika).	3.1.1. Išplėtotą lėlių teatro veiklą: ne mažiau kaip 50 proc. 4–6 metų amžiaus vaikų dalyvauja teatro veikloje; 3.2.1. inicijuotas ir įgyvendintas ne mažiau kaip 1 bendradarbiavimo susitarimas / projektas su Lietuvos etnografijos muziejumi, organizuojant ne mažiau kaip 2

